

私の保育の自己点検・自己評価

次の質問に対して 自信ないは0点、まあまあは1点、自信あるは2点をつけてください。

1. 保育の計画性に関する質問

- (1) 園の教育課程について熟知している。2
- (2) 長期の指導計画を作成することができる。/
- (3) 短期の指導計画を作成することができる。2
- (4) 指導計画に基づいて計画性のある環境構成をしている。/
- (5) 自分の保育を日々反省・評価している。2

2. 保育の実践力に関する質問

- (1) 子どもたちの健康と安全について常に意識して配慮している。2
- (2) それぞれの子どもたちがどう過ごしているかを推察することができる。/
- (3) 子どもの発想や思いを大事にしながらか活動を進めている。2
- (4) 子どもたちの実態や状況に応じて環境を再構成している。/
- (5) それぞれの子どもに応じた適切な援助をしようと常に心がけている。2

3. 教師間のチーム力に関する質問

- (1) クラスに関係なくそばにいる子どもたちに言葉をかけ対応している。2
- (2) 会議や打ち合わせは時間を厳守している。/
- (3) 他のクラスの子どものについても大事なことはほとんど理解している。2
- (4) みんなで決めた役割や当番は責任をもって実行している。2
- (5) 園や教職員のプライバシーに関することは他へもらさない。2

4. 保護者との連携に関する質問

- (1) 保育のポイント、クラスや子どもの様子などをクラス便りで知らせている。/
- (2) 必要な時は保護者と話したり電話で話したりして意思の疎通を図っている。2
- (3) 個別面談の時には記録や映像にもとづいて具体的な話し合いをしている。/
- (4) 国籍や宗教、子どもの個人差などによって保護者を差別することはない。2
- (5) 保護者のプライバシーについては関係者以外にはもらすことはない。2

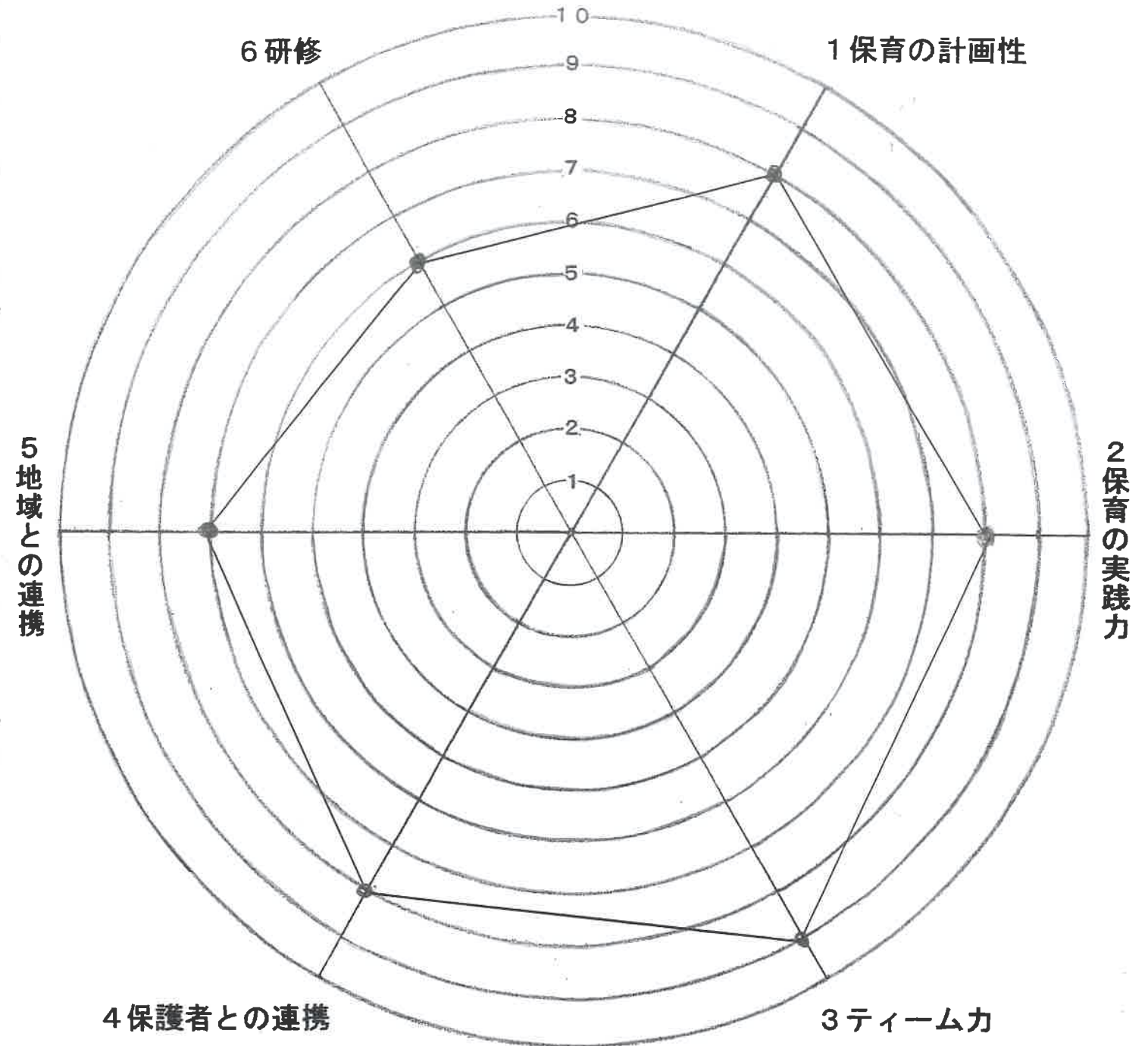
5. 地域との連携に関する質問

- (1) 園に対する問い合わせや質問にはきちんと対応することができる。2
- (2) 地域の人々とは親しくあいさつや会話を交わすことができる。/
- (3) 地域の自然や施設などを必要に応じて保育の中で利用している。2
- (4) 地域の行政機関、医療・相談機関、教育施設、行事については理解している。/
- (5) 地域開放や子育て支援について教職員全体で話し合っって対応している。/

6. 研修に関する質問

- (1) 研修会や研究会にはあらかじめ自己課題を明確にして参加している。/
- (2) 研修会や研究会では積極的に発言し自己課題の解決に取り組んでいる。/
- (3) 園内研修では全員が意見を述べられるよう配慮し推進役の一人になっている。2
- (4) 保育に関する専門書や専門雑誌を積極的に購読して読み参考にしている。/
- (5) どのような研修会や研究会があるのか情報を積極的に検索している。/

私の保育の自己評価表



平均8点・・・リーダー型

グラフが小さい・・・危険

3・4・5が大きく1・2・6が小さい・・・他者依存型

1・2・6が大きく3・4・5が小さい・・・自己中心的

令和6年2月 / 日

氏名



私の保育の自己点検・自己評価

次の質問に対して 自信ないは0点、まあまあは1点、自信あるは2点をつけてください。

1. 保育の計画性に関する質問

- / (1) 園の教育課程について熟知している。
- / (2) 長期の指導計画を作成することができる。
- 2 (3) 短期の指導計画を作成することができる。
- / (4) 指導計画に基づいて計画性のある環境構成をしている。
- 2 (5) 自分の保育を日々反省・評価している。

2. 保育の実践力に関する質問

- 2 (1) 子どもたちの健康と安全について常に意識して配慮している。
- / (2) それぞれの子どもたちがどう過ごしているかを推察することができる。
- 2 (3) 子どもの発想や思いを大事にしながらか活動を進めている。
- 2 (4) 子どもたちの実態や状況に応じて環境を再構成している。
- 2 (5) それぞれの子どもに応じた適切な援助をしようと常に心がけている。

3. 教師間のチーム力に関する質問

- 2 (1) クラスに関係なくそばにいる子どもたちに言葉をかけ対応している。
- 2 (2) 会議や打ち合わせは時間を厳守している。
- / (3) 他のクラスの子どものについても大事なことはほとんど理解している。
- / (4) みんなで決めた役割や当番は責任をもって実行している。
- 2 (5) 園や教職員のプライバシーに関することは他へもらさない。

4. 保護者との連携に関する質問

- 2 (1) 保育のポイント、クラスや子どもの様子などをクラス便りで知らせている。
- 2 (2) 必要な時は保護者と話したり電話で話したりして意思の疎通を図っている。
- 2 (3) 個別面談の時には記録や映像にもとづいて具体的な話し合いをしている。
- 2 (4) 国籍や宗教、子どもの個人差などによって保護者を差別することはない。
- 2 (5) 保護者のプライバシーについては関係者以外にはもらさない。

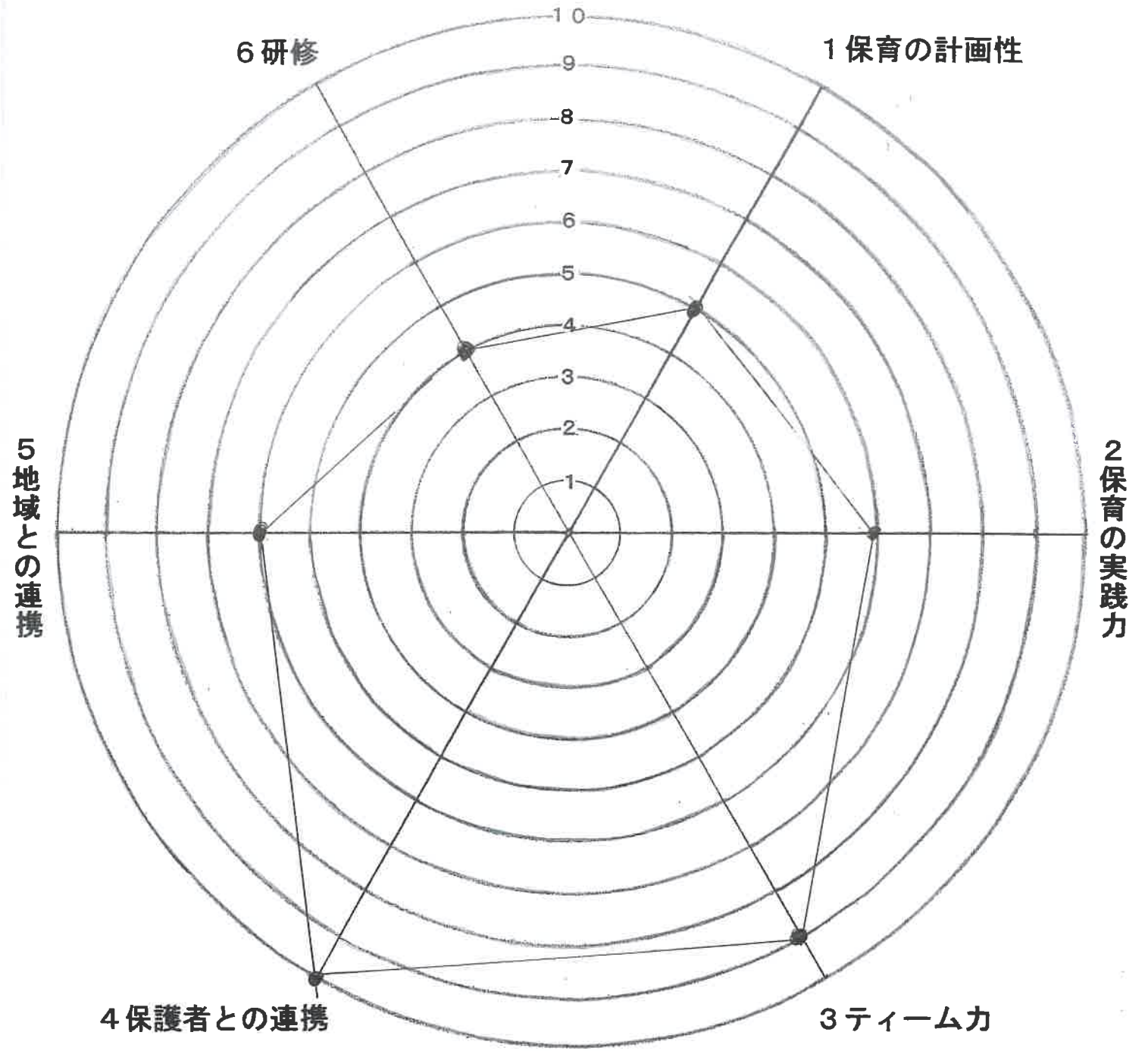
5. 地域との連携に関する質問

- 2 (1) 園に対する問い合わせや質問にはきちんと対応することができる。
- / (2) 地域の人々とは親しくあいさつや会話を交わすことができる。
- / (3) 地域の自然や施設などを必要に応じて保育の中で利用している。
- / (4) 地域の行政機関、医療・相談機関、教育施設、行事については理解している。
- 2 (5) 地域開放や子育て支援について教職員全体で話し合っって対応している。

6. 研修に関する質問

- / (1) 研修会や研究会にはあらかじめ自己課題を明確にして参加している。
- 2 (2) 研修会や研究会では積極的に発言し自己課題の解決に取り組んでいる。
- / (3) 園内研修では全員が意見を述べられるよう配慮し推進役の一人になっている。
- / (4) 保育に関する専門書や専門雑誌を積極的に購読して読み参考にしてている。
- 0 (5) どのような研修会や研究会があるのか情報を積極的に検索している。

私の保育の自己評価表



平均8点・・・リーダー型      グラフが小さい・・・危険

3・4・5が大きく1・2・6が小さい・・・他者依存型

1・2・6が大きく3・4・5が小さい・・・自己中心的

令和6年2月 | 日

氏名

私の保育の自己点検・自己評価

私の保育の自己評価表

次の質問に対して 自信ないは0点、まあまあは1点、自信あるは2点をつけてください。

1. 保育の計画性に関する質問

- (1) 園の教育課程について熟知している。1
- (2) 長期の指導計画を作成することができる。2
- (3) 短期の指導計画を作成することができる。2
- (4) 指導計画に基づいて計画性のある環境構成をしている。2
- (5) 自分の保育を日々反省・評価している。2

2. 保育の実践力に関する質問

- (1) 子どもたちの健康と安全について常に意識して配慮している。2
- (2) それぞれの子どもたちがどう過ごしているかを推察することができる。2
- (3) 子どもの発想や思いを大事にしながらか活動を進めている。2
- (4) 子どもたちの実態や状況に応じて環境を再構成している。1
- (5) それぞれの子どもに応じた適切な援助をしようと常に心がけている。2

3. 教師間のチーム力に関する質問

- (1) クラスに関係なくそばにいる子どもたちに言葉をかけ対応している。2
- (2) 会議や打ち合わせは時間を厳守している。2
- (3) 他のクラスの子どものについても大事なことはほとんど理解している。2
- (4) みんなで決めた役割や当番は責任をもって実行している。2
- (5) 園や教職員のプライバシーに関することは他へもらさない。2

4. 保護者との連携に関する質問

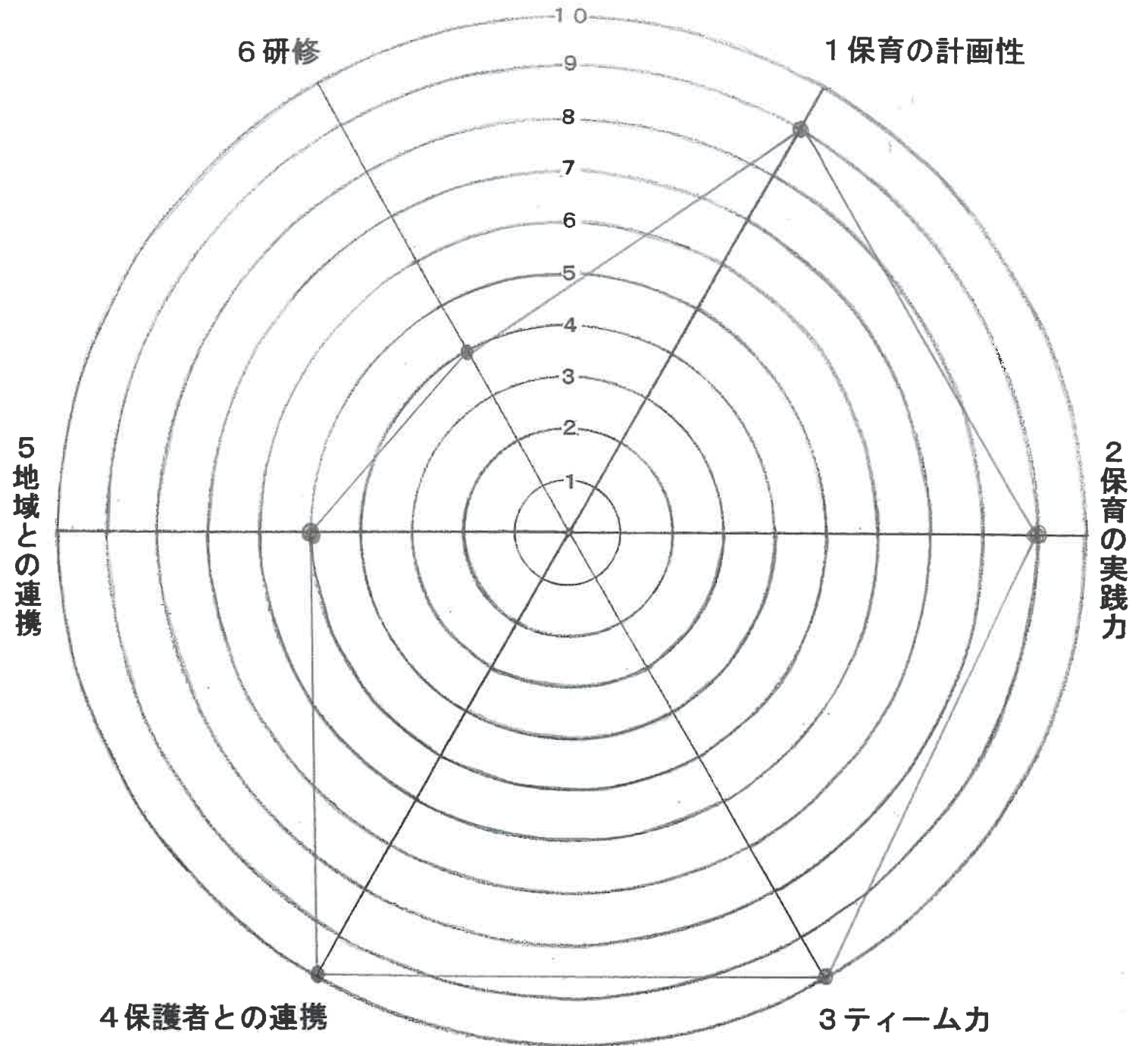
- (1) 保育のポイント、クラスや子どもの様子などをクラス便りで知らせている。2
- (2) 必要な時は保護者と話したり電話で話したりして意思の疎通を図っている。2
- (3) 個別面談の時には記録や映像にもとづいて具体的な話し合いをしている。2
- (4) 国籍や宗教、子どもの個人差などによって保護者を差別することはない。2
- (5) 保護者のプライバシーについては関係者以外にはもらすことはない。2

5. 地域との連携に関する質問

- (1) 園に対する問い合わせや質問にはきちんと対応することができる。2
- (2) 地域の人々とは親しくあいさつや会話を交わすことができる。1
- (3) 地域の自然や施設などを必要に応じて保育の中で利用している。0
- (4) 地域の行政機関、医療・相談機関、教育施設、行事については理解している。1
- (5) 地域開放や子育て支援について教職員全体で話し合っって対応している。1

6. 研修に関する質問

- (1) 研修会や研究会にはあらかじめ自己課題を明確にして参加している。1
- (2) 研修会や研究会では積極的に発言し自己課題の解決に取り組んでいる。1
- (3) 園内研修では全員が意見を述べられるよう配慮し推進役の一人になっている。2
- (4) 保育に関する専門書や専門雑誌を積極的に購読して読み参考になっている。0
- (5) どのような研修会や研究会があるのか情報を積極的に検索している。0



平均8点・・・リーダー型

グラフが小さい・・・危険

3・4・5が大きく1・2・6が小さい・・・他者依存型

1・2・6が大きく3・4・5が小さい・・・自己中心的

令和6年 | 月31日

氏名



私の保育の自己点検・自己評価

次の質問に対して 自信ないは0点、まあまあは1点、自信あるは2点をつけてください。

1. 保育の計画性に関する質問

- / (1) 園の教育課程について熟知している。
- 0 (2) 長期の指導計画を作成することができる。
- / (3) 短期の指導計画を作成することができる。 4
- / (4) 指導計画に基づいて計画性のある環境構成をしている。
- / (5) 自分の保育を日々反省・評価している。

2. 保育の実践力に関する質問

- / (1) 子どもたちの健康と安全について常に意識して配慮している。
- / (2) それぞれの子どもたちがどう過ごしているかを推察することができる。 5
- / (3) 子どもの発想や思いを大事にしながらか活動を進めている。
- / (4) 子どもたちの実態や状況に応じて環境を再構成している。
- / (5) それぞれの子どもに応じた適切な援助をしようと常に心がけている。

3. 教師間のチーム力に関する質問

- 2 (1) クラスに関係なくそばにいる子どもたちに言葉をかけ対応している。
- 2 (2) 会議や打ち合わせは時間を厳守している。 9
- / (3) 他のクラスの子どものについても大事なことはほとんど理解している。
- 2 (4) みんなで決めた役割や当番は責任をもって実行している。
- 2 (5) 園や教職員のプライバシーに関することは他へもらさない。

4. 保護者との連携に関する質問

- 2 (1) 保育のポイント、クラスや子どもの様子などをクラス便りで知らせている。
- 2 (2) 必要な時は保護者と話したり電話で話したりして意思の疎通を図っている。
- 2 (3) 個別面談の時には記録や映像にもとづいて具体的な話し合いをしている。 10
- 2 (4) 国籍や宗教、子どもの個人差などによって保護者を差別することはない。
- 2 (5) 保護者のプライバシーについては関係者以外にはもらすことはない。

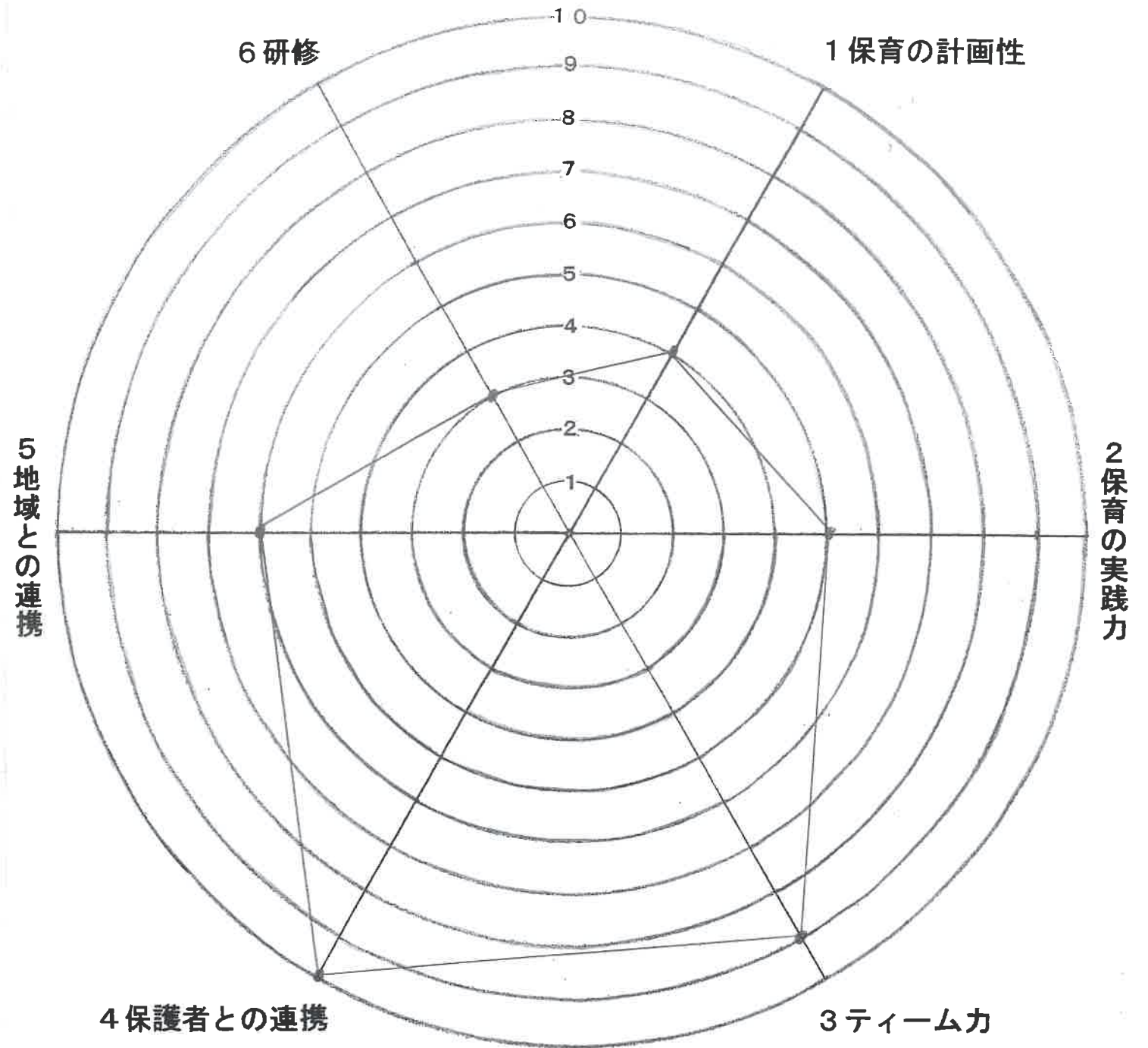
5. 地域との連携に関する質問

- / (1) 園に対する問い合わせや質問にはきちんと対応することができる。 6
- 2 (2) 地域の人々とは親しくあいさつや会話を交わすことができる。
- / (3) 地域の自然や施設などを必要に応じて保育の中で利用している。
- / (4) 地域の行政機関、医療・相談機関、教育施設、行事については理解している。
- / (5) 地域開放や子育て支援について教職員全体で話し合って対応している。

6. 研修に関する質問

- / (1) 研修会や研究会にはあらかじめ自己課題を明確にして参加している。
- / (2) 研修会や研究会では積極的に発言し自己課題の解決に取り組んでいる。
- 0 (3) 園内研修では全員が意見を述べられるよう配慮し推進役の一人になっている。 3
- 0 (4) 保育に関する専門書や専門雑誌を積極的に購読して読み参考にしてている。
- / (5) どのような研修会や研究会があるのか情報を積極的に検索している。

私の保育の自己評価表



平均8点・・・リーダー型

グラフが小さい・・・危険

3・4・5が大きく1・2・6が小さい・・・他者依存型

1・2・6が大きく3・4・5が小さい・・・自己中心的

令和 6 年 2 月 1 日 氏名

私の保育の自己点検・自己評価

次の質問に対して 自信ないは0点、まあまあは1点、自信あるは2点をつけてください。

1. 保育の計画性に関する質問

- 2 (1) 園の教育課程について熟知している。
- 1 (2) 長期の指導計画を作成することができる。
- 2 (3) 短期の指導計画を作成することができる。
- 1 (4) 指導計画に基づいて計画性のある環境構成をしている。
- 2 (5) 自分の保育を日々反省・評価している。

2. 保育の実践力に関する質問

- 2 (1) 子どもたちの健康と安全について常に意識して配慮している。
- 1 (2) それぞれの子どもたちがどう過ごしているかを推察することができる。
- 2 (3) 子どもの発想や思いを大事にしながらか活動を進めている。
- 1 (4) 子どもたちの実態や状況に応じて環境を再構成している。
- 2 (5) それぞれの子どもに応じた適切な援助をしようと常に心がけている。

3. 教師間のチーム力に関する質問

- 2 (1) クラスに関係なくそばにいる子どもたちに言葉をかけ対応している。
- 2 (2) 会議や打ち合わせは時間を厳守している。
- 2 (3) 他のクラスの子どものについても大事なことはほとんど理解している。
- 2 (4) みんなで決めた役割や当番は責任をもって実行している。
- 2 (5) 園や教職員のプライバシーに関することは他へもらさない。

4. 保護者との連携に関する質問

- 2 (1) 保育のポイント、クラスや子どもの様子などをクラス便りで知らせている。
- 2 (2) 必要な時は保護者と話したり電話で話したりして意思の疎通を図っている。
- 1 (3) 個別面談の時には記録や映像にもとづいて具体的な話し合いをしている。
- 2 (4) 国籍や宗教、子どもの個人差などによって保護者を差別することはない。
- 2 (5) 保護者のプライバシーについては関係者以外にはもらさない。

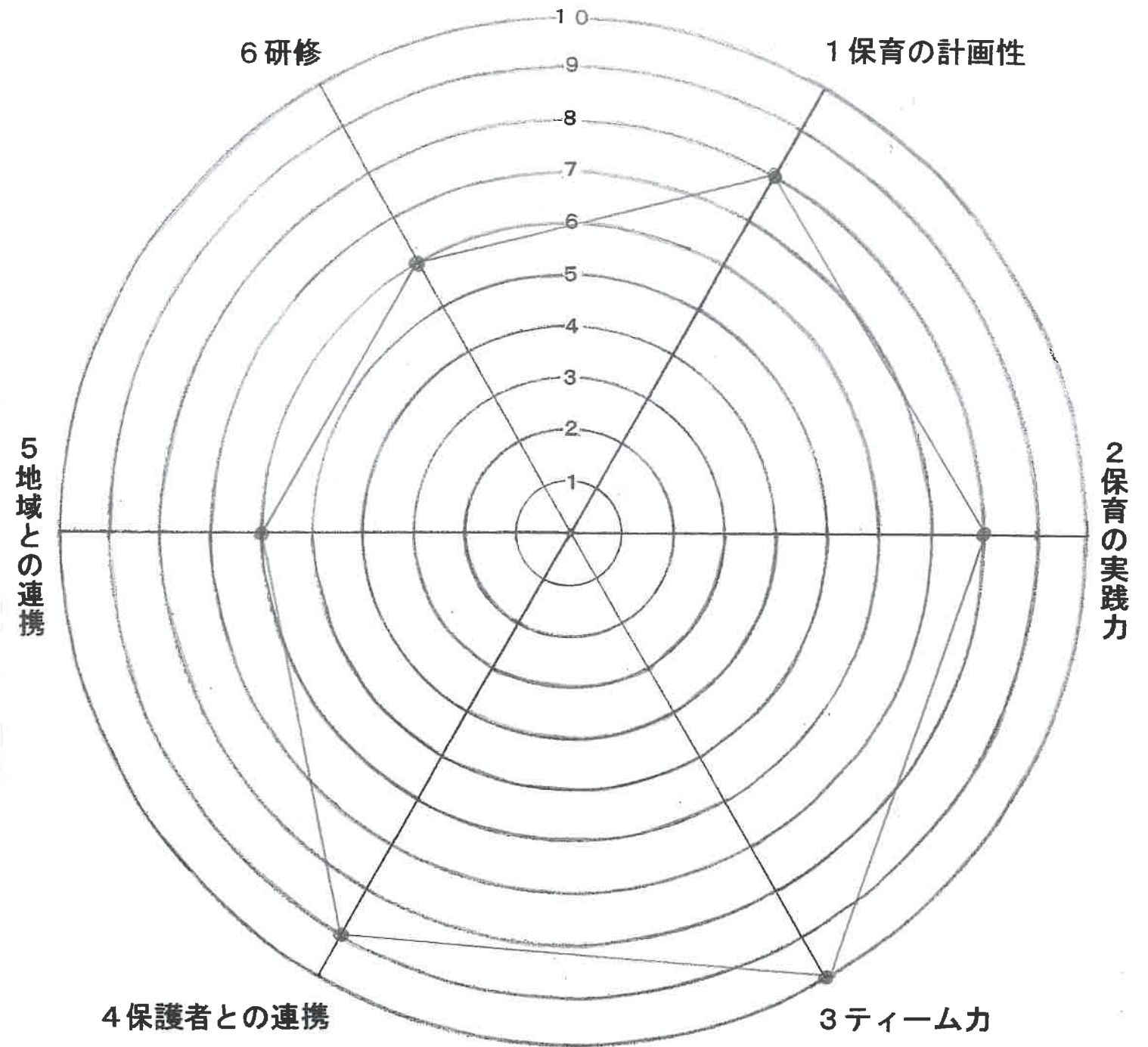
5. 地域との連携に関する質問

- 1 (1) 園に対する問い合わせや質問にはきちんと対応することができる。
- 2 (2) 地域の人々とは親しくあいさつや会話を交わすことができる。
- 1 (3) 地域の自然や施設などを必要に応じて保育の中で利用している。
- 1 (4) 地域の行政機関、医療・相談機関、教育施設、行事については理解している。
- 1 (5) 地域開放や子育て支援について教職員全体で話し合っって対応している。

6. 研修に関する質問

- 1 (1) 研修会や研究会にはあらかじめ自己課題を明確にして参加している。
- 1 (2) 研修会や研究会では積極的に発言し自己課題の解決に取り組んでいる。
- 1 (3) 園内研修では全員が意見を述べられるよう配慮し推進役の一人になっている。
- 2 (4) 保育に関する専門書や専門雑誌を積極的に購読して読み参考にしてている。
- 1 (5) どのような研修会や研究会があるのか情報を積極的に検索している。

私の保育の自己評価表



平均8点・・・リーダー型

グラフが小さい・・・危険

3・4・5が大きく1・2・6が小さい・・・他者依存型

1・2・6が大きく3・4・5が小さい・・・自己中心的

令和6年1月28日

氏名



私の保育の自己点検・自己評価

次の質問に対して 自信ないは0点、まあまあは1点、自信あるは2点をつけてください。

1. 保育の計画性に関する質問

- (1) 園の教育課程について熟知している。|
- (2) 長期の指導計画を作成することができる。|
- (3) 短期の指導計画を作成することができる。|
- (4) 指導計画に基づいて計画性のある環境構成をしている。|
- (5) 自分の保育を日々反省・評価している。2

2. 保育の実践力に関する質問

- (1) 子どもたちの健康と安全について常に意識して配慮している。2
- (2) それぞれの子どもたちがどう過ごしているかを推察することができる。2
- (3) 子どもの発想や思いを大事にしながらか活動を進めている。|
- (4) 子どもたちの実態や状況に応じて環境を再構成している。|
- (5) それぞれの子どもに応じた適切な援助をしようと常に心がけている。|

3. 教師間のチーム力に関する質問

- (1) クラスに関係なくそばにいる子どもたちに言葉をかけ対応している。2
- (2) 会議や打ち合わせは時間を厳守している。2
- (3) 他のクラスの子どものについても大事なことはほとんど理解している。|
- (4) みんなで決めた役割や当番は責任をもって実行している。2
- (5) 園や教職員のプライバシーに関することは他へもらさない。2

4. 保護者との連携に関する質問

- (1) 保育のポイント、クラスや子どもの様子などをクラス便りで知らせている。|
- (2) 必要な時は保護者と話したり電話で話したりして意思の疎通を図っている。2
- (3) 個別面談の時には記録や映像にもとづいて具体的な話し合いをしている。|
- (4) 国籍や宗教、子どもの個人差などによって保護者を差別することはない。2
- (5) 保護者のプライバシーについては関係者以外にはもらすことはない。2

5. 地域との連携に関する質問

- (1) 園に対する問い合わせや質問にはきちんと対応することができる。|
- (2) 地域の人々とは親しくあいさつや会話を交わすことができる。2
- (3) 地域の自然や施設などを必要に応じて保育の中で利用している。|
- (4) 地域の行政機関、医療・相談機関、教育施設、行事については理解している。|
- (5) 地域開放や子育て支援について教職員全体で話し合って対応している。|

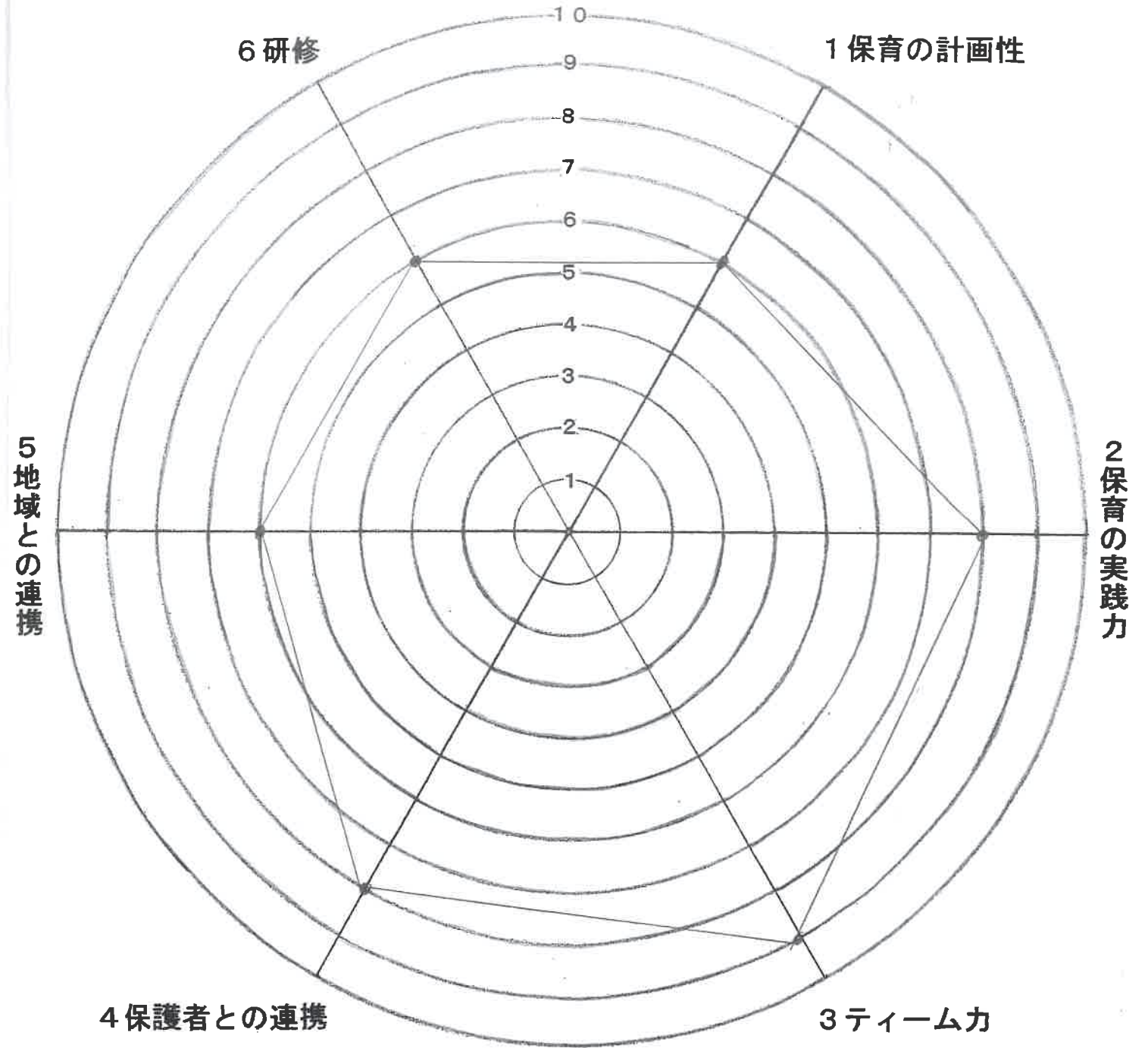
6. 研修に関する質問

- (1) 研修会や研究会にはあらかじめ自己課題を明確にして参加している。|
- (2) 研修会や研究会では積極的に発言し自己課題の解決に取り組んでいる。|
- (3) 園内研修では全員が意見を述べられるよう配慮し推進役の一人になっている。|
- (4) 保育に関する専門書や専門雑誌を積極的に購読して読み参考にしてている。2
- (5) どのような研修会や研究会があるのか情報を積極的に検索している。|

令和6年2月1日

氏名

私の保育の自己評価表



平均8点・・・リーダー型

グラフが小さい・・・危険

3・4・5が大きく1・2・6が小さい・・・他者依存型

1・2・6が大きく3・4・5が小さい・・・自己中心的